

Schoolafspraken

Boekje voor kinderen
en ouders



basis

sint



Carolus



kleurt je talent

Welkom

Een school kiezen is een belangrijke beslissing. Naast thuis is de school de plaats waar een kind het meest tijd doorbrengt. Daarmee is de school de belangrijkste partner van ouders in de opvoeding van hun kind. Ouders wensen voor hun kind een school die zo dicht mogelijk aansluit bij hun opvoeding en hun waarden.

Onze school is een katholieke dialogeschool. Binnen ons opvoedingsproject leggen we ook enkele accenten. De waarden die wij bovenaan zetten zijn beleefdheid, respect voor ieders eigenheid, openheid en eerlijkheid.

Naast deze waarden vinden wij het kennen en correct naleven van bepaalde afspraken ook zeer belangrijk op onze school. Om deze afspraken zo duidelijk mogelijk te maken voor de kinderen, visualiseren we ze met behulp van een aantal pictogrammen.

Zich houden aan afspraken is een taak van de school, de ouders en het kind zelf. Al onze afspraken kunnen we onderverdelen in 5 belangrijke pijlers. Deze kan u terugvinden in dit boekje.

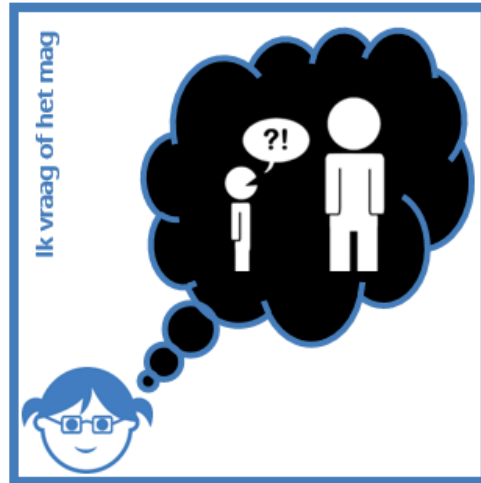
De directie en het schoolteam

Onze 5 pijlers

1. Alles heeft zijn plaats.



2. Ik vraag of het mag



3. Stop is stop!



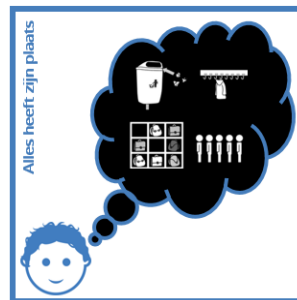
4. Ik luister, ik kijk, ik zwijg

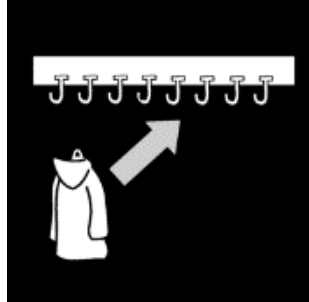

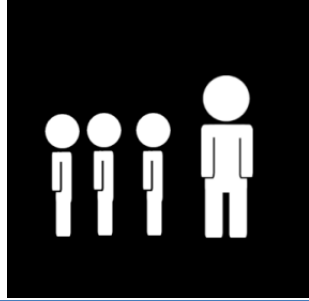

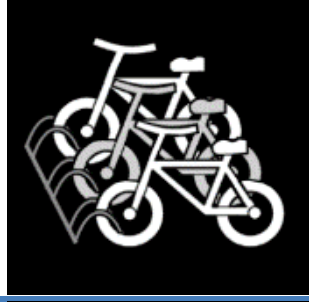

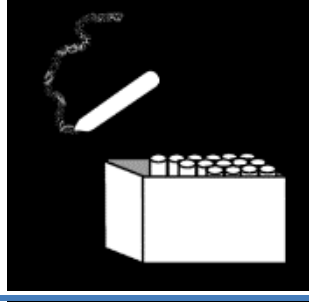
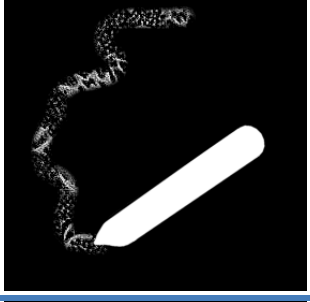

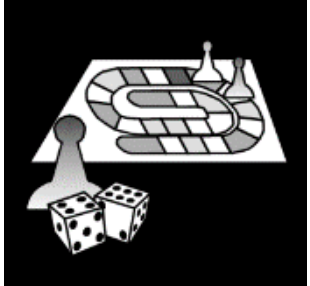


5. Ik gebruik het materiaal
waarvoor het dient






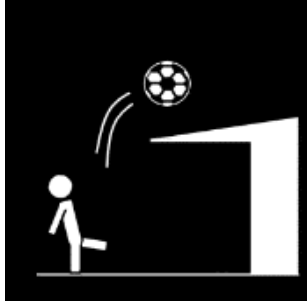




1. Alles heeft zijn plaats



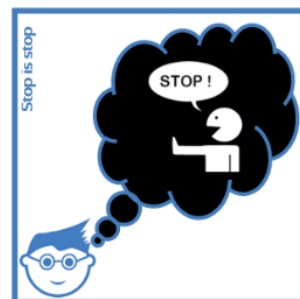
	<p>Ik hang mijn jas aan de kapstok.</p>		<p>Ik plaats mijn boekentas in het rek.</p>
	<p>Ik sta op mijn eigen plaats in de rij.</p>		<p>Ik sorteer het afval correct: papier = papierbak Groenten en fruit = GFT-emmer. Restafval = vuilnisbak.</p>
	<p>Ik stal mijn fiets in het fietsenrek in de fietsenkelder.</p>		<p>Ik voetbal enkel in de daarvoor voorziene ruimte.</p>
	<p>Ik leg het krijt terug in de doos.</p>		<p>Ik krijt enkel op het krijtbord of op de grond maar NIET onder het afdak.</p>
	<p>Ik ruim mijn boek in de boekenhut netjes op.</p>		<p>We ruimen alles op en leggen het terug op de juiste plaats.</p>




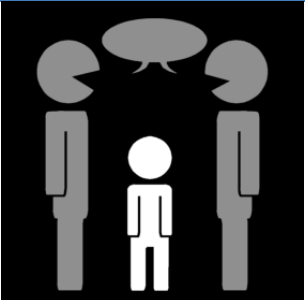


2. Ik vraag of het mag



	<p>Ik zeg alsjeblieft en dankjewel.</p>		<p>Ik vraag of ik naar de directie, zorgjuf of klasjuf mag om een ruzie op te lossen.</p>
	<p>Ik vraag toestemming om de speelplaats te verlaten.</p>		<p>Ik vraag of ik een stuk speelgoed mag gaan halen dat per ongeluk van de speelplaats geraakte.</p>
	<p>Ik vraag of ik mee mag spelen.</p>		<p>Ik vraag of ik een krijtje of ander speelgoed mag gebruiken.</p>
	<p>Ik vraag of ik naar mama of papa mag gaan wanneer de school uit is.</p>		<p>Ik vraag of ik om mijn fiets mag gaan.</p>

3. Stop is stop!



	Als ik iets niet leuk vind, zeg ik STOP.		Na het signaal van de juf, help ik mee opruimen.
	Na het belsignaal kom en blijf ik in de rij.		Ik blijf niet hangen in de toiletten.
	Ik wacht mijn beurt af en onderbreek niet.		Tijdens een ruzie, koel ik eerst af en praat dan de ruzie uit.
	Ik gebruik geen negatieve bijnamen of lelijke taal.		

4. Ik luister, ik kijk, ik zwijg



	<p>Ik luister zonder te onderbreken. Ik laat de andere uitspreken.</p>		<p>Ik spreek niet tegen.</p>
	<p>Ik luister naar alle leerkrachten en volwassenen. Ik doe meteen wat gevraagd wordt.</p>		<p>Ik blijf rustig in alle omstandigheden.</p>
	<p>Ik vertel steeds de waarheid.</p>		<p>Tijdens een samenkomst of toonmoment zijn we steeds een beleefd publiek.</p>
	<p>Ik speel sportief.</p>		<p>Ik geef mijn fout toe.</p>

5. Ik gebruik het materiaal waarvoor het dient



	<p>Ik zit rustig aan de tafels en op de banken.</p>		<p>Ik klim enkel op de klimmuur.</p>
	<p>Ik gebruik krijt enkel om te tekenen en te schrijven.</p>		<p>Het boekentassenrek dient enkel voor de boekentassen.</p>
	<p>Ik gebruik het spelmateriaal waarvoor het dient.</p>		<p>Ik gebruik de juiste bal voor het juiste spel.</p>
	<p>Ik glij enkel naar beneden op de glijbaan.</p>		<p>Ik klim niet in of op de huisjes en zet er ook geen speelgoed in.</p>

Gedragbegeleiding

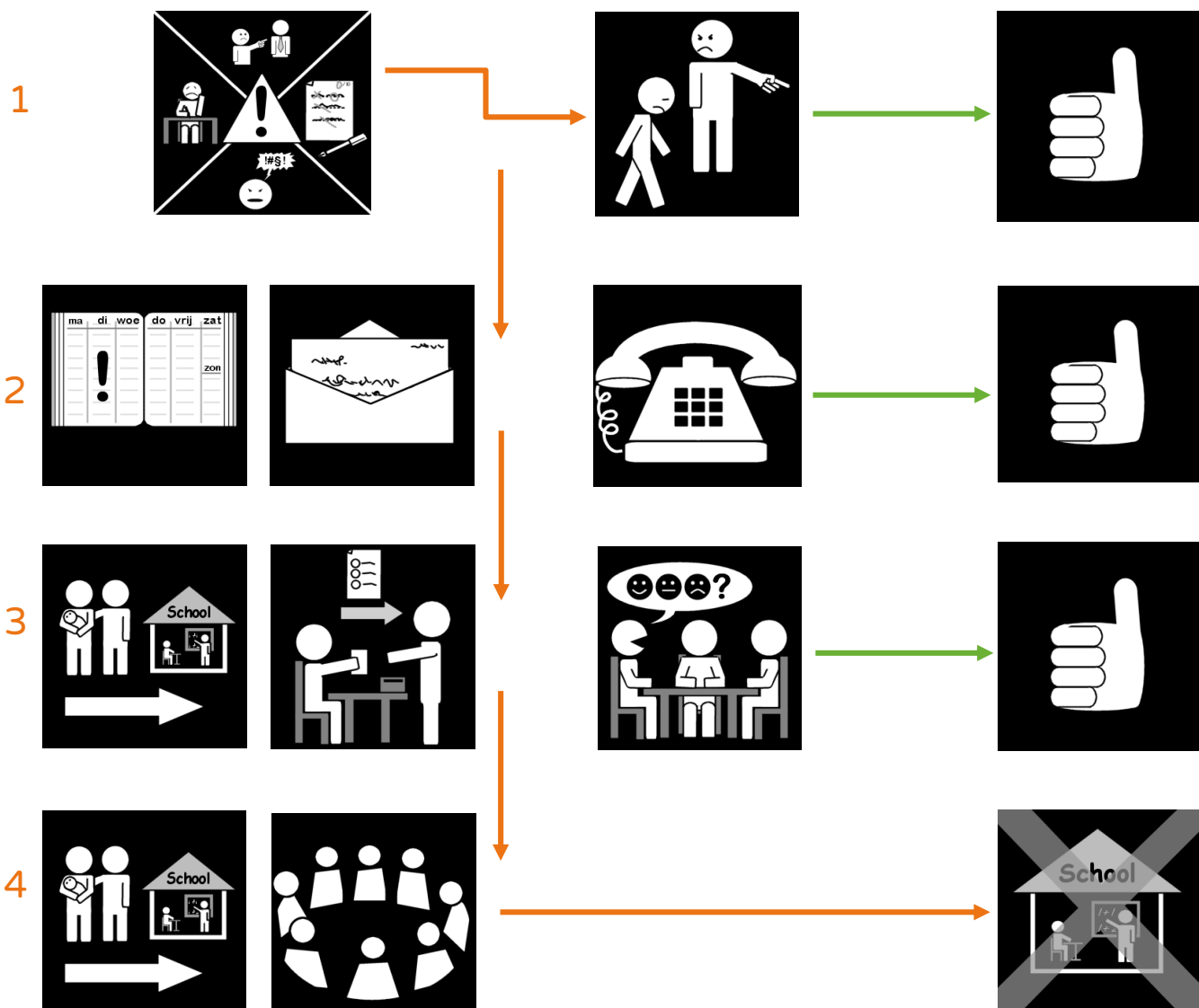
Bij het naleven van onze schoolafspraken, krijgen al onze leerlingen veel kansen. Ze worden dagelijks begeleid en hun gedrag wordt indien nodig op gepaste wijze bijgestuurd.

Toch stelt de school zeer duidelijke regels op. We gebruiken hiervoor een gedragstapplan.

Indien het toch moeilijker loopt, gaan wij ervan uit dat u als ouder volledig achter onze aanpak staat om het gedrag van uw kind bij te sturen.

Wanneer bepaalde stappen ondernomen worden, gaan wij daar als school uiteraard discreet mee om.

Dit wil ook zeggen dat u niet altijd op de hoogte bent van sancties die genomen worden bij andere leerlingen.

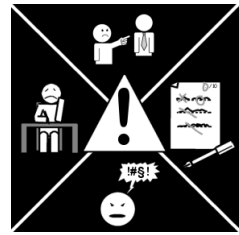


Stap 1

Schoolteam + gesprek

Het kind houdt zich niet aan de afspraken.

- De leerkrachten gaan in gesprek met je kind. Hij/ zij kan zijn/ haar verhaal doen.
- De leerkrachten bespreken het probleem.
- Nadien vertelt de directie of de leerkracht wat er besproken werd.
- Er worden duidelijke afspraken gemaakt en je kind kan een sanctie krijgen. De ouders kunnen gecontacteerd worden.



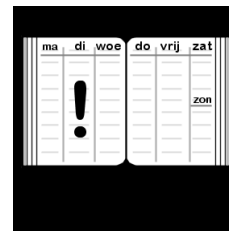
Blijft het gedrag voor problemen zorgen → **stap 2**

Stap 2

Contact met de ouders

Het gedrag blijft voor problemen zorgen.

- Er worden duidelijke afspraken gemaakt en er kan een sanctie volgen.
- De ouders worden op de hoogte gebracht.



Blijft het gedrag voor problemen zorgen → **stap 3**

Stap 3

Contact met de ouders + opvolgingskaart of begeleidingsovereenkomst

(Bij te ernstige feiten kan de school beslissen direct over te gaan naar stap 4)

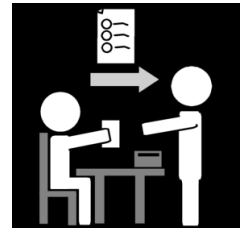
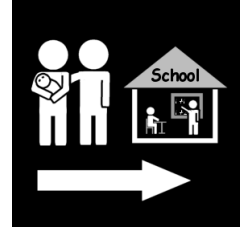
Ook na verschillende sancties en contact met de ouders, blijft het gedrag voor problemen zorgen.

- De ouders worden op school verwacht voor een gesprek met de directie en/of klasleerkracht en/of zorgleerkracht.

- De leerkrachten hebben een opvolgingskaart gemaakt om je kind te begeleiden zijn/ haar gedrag te verbeteren.
OF

Er wordt een begeleidingsovereenkomst opgesteld met duidelijke verwachtingen van de school.

- Deze kaart of dit contract wordt sterk opgevolgd door het hele leerkrachtenteam en directie.
- De kaart of het contract wordt wekelijks ondertekend door de ouders. De ouders zullen regelmatig op school verwacht worden om de vorderingen te bespreken.



Gaat het gedrag de goede richting uit → **stap 2**

Blijft het gedrag voor problemen zorgen → **stap 4**

Stap 4

Tijdelijke schorsing

- De ouders worden op school verwacht voor een gesprek met de directie en/of klasleerkracht en/of zorgleerkracht en/ of CLB.
- Je kind wordt maximum 2 weken geschorst.
- Hierna wordt opnieuw een begeleidingsovereenkomst opgestart (stap 3).
- Voor je kind de klas terug binnengaat, is er nog een gesprek met de directie en/of klasleerkracht en/of zorgleerkracht.

Gaat het gedrag de goede richting uit → **stap 2**

Blijft het gedrag voor problemen zorgen:
De school start een tuchtprocedure met kans
op definitieve uitsluiting.

Herstelgericht werken

In dit boekje vindt u ons stappenplan dat geldt voor het niet naleven van de schoolafspraken, nl. het gedragsbegeleidingsplan. Naast de sanctie of straf is het belangrijk de leerling te ondersteunen in het omgaan met de problemen die aan de oorzaak liggen van de overtreding.

Wij kiezen op onze school vaak voor een **herstelgerichte aanpak**. Herstelgericht werken reikt tools aan om conflicten duurzaam aan te pakken. **De leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, leren nadenken over hun eigen gedrag en dat van anderen, verbeteren hun sociale vaardigheden en proberen tot een oplossing te komen of proberen de schade te herstellen.**

Hoe komen de leerlingen na een probleem of conflict tot inzicht?
Als school bieden we de leerlingen de kans tot o.a.:

- individuele herstelgesprekken met groene leerkracht, zorgjuf of klasleerkracht
- herstelgesprekken met andere leerlingen.
- antipestprocedures, waarbij alle partijen worden betrokken.
- leerlingenvolgskaarten met concrete werkpunten
- beloningskaarten
- een tekening maken
- een briefje schrijven
- werken met een oplosfiche
- begeleiding van de groene leerkracht
- reflectietaak