

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen. Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

1.1 De uitgangspunten van onze christelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan **waarden** als: het unieke van ieder menskind, de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen, verbondenheid en solidariteit met anderen, vertrouwen in het leven (hoop), genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is, openheid, respect en zorg voor mens en natuur, verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren, vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid, zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties

...

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle pastorale activiteiten aan. We nodigen alle leerlingen geregeld uit op activiteiten die gericht zijn op de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;

de verdieping in de bijbelse boodschap; de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf; het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de godsdienstlessen, die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie. Ook de zinvragen die zich aandienen in de andere leergebieden komen daar uitdrukkelijk aan bod



1.2 Een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot ‘goede’ mensen. De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur: taal en communicatie, het muzische, cijfers en feiten, techniek, het samenleven, verleden en heden, het goede, zingeving ...

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden. We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen. We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

1.3 Doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid. Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- onze gerichtheid op het unieke van ieder kind. We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- de pedagogie van verbondenheid. Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking.
- de pedagogie van de hoop. We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groei kansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.
- de pedagogie van het geduld. Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze model staan voor goed leren, strategische vragen stellen, aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen, zinvolle contexten aanbieden, interactieprocessen begeleiden, peilen naar de vorderingen, helpen en coachen.

In deze context is het belangrijk erop te wijzen dat we in onze school veelvuldig werken met projecten of een jaarthema. Er zijn in de loop van het jaar natuurlijk talloze kleine projecten, die soms maar enkele dagen duren en specifiek gericht zijn op bepaalde gebeurtenissen. Maar daarnaast is er elk jaar ook een project dat gedurende heel het schooljaar als een rode draad door de andere activiteiten heenloopt. Op het einde van het project laat het in de meeste gevallen een stempel na in de school, zodat het ook de volgende jaren een aandachtspunt blijft. Omdat we met onze projecten ook naar buiten komen, trekken ze dikwijls de aandacht van de



buitenwereld of werden ze ondersteund vanuit het ministerie van onderwijs. De jaarprojecten van de laatste jaren hadden betrekking op sociale vaardigheden (met de "oploshoek" voor het uitpraten van conflicten), inspraak van leerlingen (met het "schoolreglement voor kinderen" van het leerlingenparlement), gezondheid ("Een smakelijk schooljaar"), het aanwenden van talenten ("Parel, kom uit je schelp"), respect ("Hé gast, zo is het gepast")

1.4 Een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies.

- We hebben enerzijds aandacht voor de **'gewone zorgvragen'** van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.
- We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op **'bijzondere zorgvragen'**. Voor deze bijzondere zorgvragen werkt het zorgteam (zie 1.3) van onze school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra.
- Leerlingen met een verslag of gemotiveerd verslag opgemaakt door het CLB, kunnen op school terecht bij het ondersteuningsnetwerk. De school stelt deze vraag aan het ondersteuningsnetwerk De Accolade.

Het zorgbeleid van Sint-Carolus is erop gericht elk kind de nodige omkadering te geven opdat het zich optimaal zou kunnen ontplooiën op alle leerinhouden en vaardigheden waaraan in de school gewerkt wordt. De volgende jaren willen we ons in het bijzonder toespitsen op de volgende pijlers:

Implementeren van Zill!
Beweging vanuit de psychomotoriek (bodymap)
Speelplaatswerking en schoolafspraken

De **socio-emotionele ontwikkeling** van kinderen vinden we uiterst belangrijk in de basisschool. Goed kunnen omgaan met anderen en jezelf goed voelen op onze school, is de kern van onze pedagogische visie. Beleefdheid, respect voor elkaar, eigenwaarde, geloven in jezelf en in de ander... maken er allemaal deel van uit.

Preventie en remediëring is van een heel andere orde. Hier gaat het zeer concreet om het bereiken van de leerdoelstellingen bij elk kind. Elk kind wordt uitgebreid getest. Zijn vorderingen worden op de voet gevolgd. Waar nodig wordt tijdig bijgestuurd. Het spreekt voor zich dat hierin veel tijd kruipt. Sommigen hebben deze specifieke zorg echter nodig om de ontwikkelingsdoelen en eindtermen te kunnen bereiken.

Omgaan met diversiteit is op een school als Sint-Carolus geen probleem. We zijn een multiculturele school en daar zijn we fier op. Niet alle kinderen beschikken echter van thuis uit over de vaardigheid om op een goede manier met al die diverse achtergronden en culturen om te gaan. Door het promoten van een fundamentele openheid en interesse trachten we de veelal onzichtbare grenzen tussen onze kinderen te slopen.

Zorg staat niet op zichzelf in het beleid van de school. Het is sterk verweven met wie de leerlingen zijn en de persoonlijkheid van de teamleden. De tijd die een kind **nodig** heeft is afhankelijk van zijn aanleg, zijn bekwaamheid, de leraar en de leerinhouden. De tijd die een kind **wil nemen** is afhankelijk van zijn belangstelling, motivatie en inzet. De bekwaamheid, de belangstelling, de



motivatie en de inzet van een kind zijn door de school te beïnvloeden. We kunnen dus stellen dat zorg hand in hand met het leren een meerwaarde is die de school toevoegt aan de bekwaamheid, de belangstelling, de motivatie en de inzet van de kinderen. Daarnaast houdt de zorg ook in dat de school constant voldoende aandacht besteedt aan de leerinhouden en aan het handelen van de leerkracht.

Aanleg is een factor die niet of nauwelijks te beïnvloeden valt. In onze school zitten voornamelijk kinderen met een normaal verstandelijke aanleg. Uiteraard proberen we aandacht en bijzondere zorg te besteden aan kinderen met leermoeilijkheden en leerstoornissen, alsook aan kinderen met hogere interesses en kwaliteiten, dit alles binnen het draagvlak van onze school. We trachten onze zorguren zo goed mogelijk in te zetten om aan de noden te voldoen. Als de school maar een beperkt aantal uren, middelen en materialen ter beschikking heeft, dan is ook de zorg beperkt, ondanks de motivatie en ervaren noden.

We zijn er ons van bewust dat onze school niet alle kinderen kwaliteitsvol kan opvangen en/of hen steeds tot verder leren kan brengen. Kinderen met matige of ernstige handicaps en kinderen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen ondersteunen we extra in samenwerking met het ondersteuningsnetwerk De Accolade en/of kunnen we doorverwijzen naar een aangepaste vorm van onderwijs. Hieraan gaat steeds een grondig overleg met alle participanten vooraf. Het toepassen van het M-decreet is hierbij van belangrijke waarde.

1.5 Onze school als gemeenschap en als organisatie

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders, als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur, dat de eindverantwoordelijk draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders, die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap, die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt;
- de lokale gemeenschap, waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

1.6 Onze school in de maatschappij

Onze school is geen eiland op zich. Als voorbereiding op de maatschappij trachten we ons onderwijs integendeel zoveel mogelijk te betrekken op het leven buiten de school. Samenwerking met verschillende actoren die werkzaam zijn in Sint-Niklaas, is dus essentieel voor ons. In praktijk zijn dit de bibliotheek, het cultuurcentrum, de stedelijke academies, sportinstellingen, de lokale politie en andere diensten van het stadsbestuur.

